



**CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
i USTAWICZNEGO w ZABRZU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY**

Zabrze, 11.09.2023 rok

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – *Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718).
- Ustawa z 26 października 1982r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 172 z 2022 r. poz. 2600).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. *o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. 2020 poz. 1449 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Statut Centrum Kształcenia Praktycznego (tekst jednolity zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 09.01.2023 r).

Wnioski do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024:

- 1) Znowelizować podstawy prawne programu.
- 2) Uwzględnić w programie kierunki realizacji priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024, dostosować program do zaleceń i realizować je w ramach możliwości edukacyjnych placówki.
- 3) Uwzględnić w programie kierunki realizacji priorytetów Miasta Zabrze na rok szkolny 2023/2024, dostosować program do zaleceń i realizować je.
- 4) Uwzględnić w kalendarium programu ważne rocznice państwowe, święta i wydarzenia Centrum.
- 5) Uwzględnić w programie udzielanie wsparcia wychowawczego, opiekuńczego i psychologicznego wszystkim uczniom w rozwiązywaniu swoich problemów życiowych oraz związanych z niepowodzeniami szkolnymi.
- 6) Zintegrować działania profilaktyczne wynikające z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi chorobą zakaźnym i promującymi zdrowie oraz zdrowy styl życia.
- 7) Skutecznie rozpoznawać indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, ich trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu oraz zawodu.
- 8) Zintensyfikować działania zmierzające do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów w Centrum, zminimalizowania sytuacji zagrożenia lub doświadczenia przez uczniów przemocy na terenie placówki.
- 9) Zacieśnić współpracę ze szkołą macierzystą w celu wypracowania jednolitych form pomocy uczniom.
- 10) Zacieśnić współpracę z rodzicami, pozyskać od nich informacje dotyczące potrzeb, niepokojów i obaw uczniów związanych z niepowodzeniami szkolnymi w celu wsparcia uczniów będących w kryzysie z tych powodów.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Kierunki polityki oświatowej miasta Zabrze w roku szkolnym 2023/2024:

1. Podnoszenie efektywności kształcenia.
2. Wspieranie nauczycieli w kształceniu umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów uczniów.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin (wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcie rodziny)
4. Wzmocnienie roli szkoły podstawowej w rozwoju dziecka.
5. Rozwój współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. WPROWADZENIE.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w CKPiU polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie i profilaktyka są działaniami koniecznymi, a placówka bez wychowania i profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

Zadaniem CKPiU jest przygotowanie młodzieży i osób dorosłych do uzyskania, uzupełnienia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz do pracy i życia we współczesnym świecie. W związku z tym Centrum zapewnia różnorodną ofertę edukacyjną: nauczanie w systemie dziennym i zaocznym, zarówno w formach szkolnych, jak i pozaszkolnych (kursowych). Wspiera ucznia i słuchacza we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W systemowy sposób angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców, słuchaczy oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji) w realizację zadań. Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, rozwijają w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dają pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

II. CHARAKTERYSTYKA CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I USTAWICZNEGO W ZABRZU.

Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrze jest zespołem publicznych placówek oświatowych prowadzonym przez Miasto Zabrze. W skład Centrum wchodzi:

- Centrum Kształcenia Zawodowego w Zabrze,
- Branżowa Szkoła II stopnia,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego Nr 1 w Zabrze w skład którego wchodzi:
 - II Liceum Ogólnokształcące w Zabrze,
 - Szkoła Policealna nr 9 w Zabrze.

CKPiU posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i współpracuje z zabrzańskimi placówkami oświatowymi, pracodawcami i organizacjami pracodawców.

Działalność Centrum.

Centrum prowadzi działalność:

- edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą dla młodzieży zabrzańskich szkół ponadpodstawowych kształcących zawodowo, organizując praktyczną naukę zawodu w Centrum Kształcenia Praktycznego oraz kursy teoretycznych przedmiotów zawodowych dla uczniów klas wielozawodowych w Ośrodku Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego,
- edukacyjną, w formach szkolnych i pozaszkolnych dla osób dorosłych, organizując kształcenie i doksztalanie ustawiczne w Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1, - w szkołach dla dorosłych i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz w ośrodku kształcenia kursowego,
- doradczą, dla młodzieży i osób dorosłych uczących się w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, na rzecz świadomych wyborów dalszej ścieżki kształcenia lub ścieżki zawodowej oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy.

Priorytety Centrum to:

- 1) Zapewnienie wysokiej jakości świadczonych usług edukacyjnych.
- 2) Kreowanie szerokiej oferty edukacyjnej opartej o nowoczesne technologie i dostosowanej do regionalnego i europejskiego rynku pracy.
- 3) Realizowanie polityki oświatowej miasta i państwa.
- 4) Zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, w tym egzaminatorów.
- 5) Zapewnienie pracownikom CKPiU możliwości stałego rozwoju oraz podnoszenia kwalifikacji.
- 6) Dbłość o wybór najlepszych i współpraca ze sprawdzonymi dostawcami.
- 7) Podniesienie zaufania i zadowolenia uczniów, ich rodziców i słuchaczy.

Centrum zatrudnia nauczycieli, którzy pomagają uczniom dokonywać trudnych wyborów i podejmować decyzje, które mogą zaważyć na całym ich życiu, a w szczególności są to decyzje zawodowe.

III. MISJA PLACÓWKI.

**„...DZISIAJ NALEŻY WIEDZIEĆ,
CO TRZEBA POZNAWAĆ JUTRO,
BY RADZIĆ SOBIE POJUTRZE...”**

(CODN, 1988)

Misją CKPiU jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Centrum zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia też pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją placówki jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu placówki poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Centrum jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań nagannych i ryzykownych. W Centrum opiekę nad uczniami/słuchaczami sprawują nauczyciele–opiekunowie klas/grup, korzystający z pomocy doświadczonego pedagoga szkolnego. W sprawach wychowawczych nauczyciele Centrum współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami i wychowawcami klas szkół macierzystych uczniów.

Strategia wychowawcza Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego ukierunkowana jest na budowanie placówki wspierającej uczniów. Istotą jest klimat współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu, właściwe relacje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie uzgodnionych zasad, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem działalności Centrum jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągamy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Dla NAS KAŻDY UCZEŃ JEST inny – WAŻNY, MOŻE SIĘ ROZWIJAĆ na miarę własnych możliwości i OSIĄGAĆ SUKCES.

IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA.

Dążeniem Placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz absolwent winien posiadać następujące cechy w poszczególnych szkołach.

Absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia:

- jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
- rozumie zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników,
- poziom umiejętności zawodowych zapewnia mu możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy,
- jest przygotowany do potrzeby elastycznego reagowania na potrzeby rynku pracy,
- jest otwarty na uczenie się przez całe życie z możliwością mobilności edukacyjnej i zawodowej,
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o swoje zdrowie, propaguje zdrowy styl życia,
- propaguje bezpieczne zachowania,
- jest odporny na uzależnienia,
- dba o środowisko naturalne.

Absolwent Branżowej Szkoły II stopnia:

- jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,
- rozumie zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników,
- poziom umiejętności zawodowych zapewnia mu możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy,
- jest przygotowany do potrzeby elastycznego reagowania na potrzeby rynku pracy,
- jest otwarty na uczenie się przez całe życie z możliwością mobilności edukacyjnej i zawodowej,
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
- skutecznie komunikuje się w języku obcym,
- dba o swoje zdrowie, propaguje zdrowy styl życia,
- propaguje bezpieczne zachowania,
- jest odporny na uzależnienia,
- dba o środowisko naturalne.

V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ.

Problemy uczniów realizujących zajęcia edukacyjne w Centrum związane są z:

1. Okresem dojrzewania:
 - a) biologicznego - zmiany, np. w wyglądzie, brak akceptacji siebie,
 - b) społecznego - np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,
 - c) psychicznego - np. „huśtawka” uczuć.
2. Zaburzeniami zdrowotnymi w następstwie:
 - a) niewłaściwego odżywiania,
 - b) wczesnej inicjacji seksualnej,
 - c) nerwic, chorób psychicznych,
 - d) nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii,
 - e) zagrożeń spowodowanych przez nadużywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych.
3. Kryzysem autorytetu dorosłych w następstwie:
 - a) nieporozumień w domu,
 - b) kłopotów w szkole,
 - c) kwestionowania autorytetów.
4. Doświadczaniu negatywnych stanów emocjonalnych objawiających się:
 - a) skłonnością do przeżywania stanów lękowych,
 - b) niską odpornością na stresy,
 - c) trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.
5. Cechami psychicznymi przejawiającymi się:
 - a) brakiem umiejętności nawiązywania kontaktów,
 - b) trudnościami w komunikowaniu się,
 - c) zachowaniami agresywnymi.
6. Środowiskiem rodzinnym, szkolnym, otoczenia:
 - b) problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
 - c) problemy w nauce,
 - d) niedostatek ekonomiczny,
 - e) brak odpowiedzialności za swoje postępowanie,
 - f) patologia rodziny, uzależnienia.
7. Czasem pandemii i po jej zakończeniu powodującym:
 - a) strach przed chorobami zakaźnymi,
 - b) izolację rówieśniczą i społeczną,
 - c) stany depresyjne i lękowe,
 - d) brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
 - e) trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w czasie nauczania zdalnego.
8. Czasem kryzysu na świecie powodującym:
 - a) strach przed wojną, emigracją, kryzysem energetycznym, recesją itd.,
 - b) konieczność powrotu do nauki zdalnej i trudności z nią związanych,
 - c) stany depresyjne i lękowe związane z chaosem informacji,
 - d) trudności w przystosowaniu się do zmieniających, kryzysowych warunków.
9. Poczuciem bezpieczeństwa związanym z:
 - a) doświadczeniem różnych form przemocy,
 - b) trudnościami w rozwiązywaniu problemów, które powodują myśli samobójcze,
 - c) strachem przed wyrażaniem swoich obaw, spostrzeżeń specjalistom.

Diagnoza zagrożeń zachowań ryzykownych wśród uczniów Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, dotycząca używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń spowodowanych innymi przyczynami, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego, jest następująca:

1. wagary, spóźnienia, kłamstwa,
2. brak motywacji do nauki,
3. brak poszanowania narzędzi i sprzętu szkolnego,
4. picie alkoholu,
5. palenie papierosów,
6. stosowanie używek,
7. spędzanie całego wolnego czasu przed komputerem,
8. agresja w stosunku do kolegów i nauczycieli,
9. brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
10. łamanie regulaminu zajęć praktycznych,
11. zachowania prowokacyjne.

Diagnoza występujących w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego czynników chroniących i czynników ryzyka, związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wśród uczniów.

Występujące czynniki ryzyka:

1. Moda na zażywanie środków odurzających.
2. Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i próby zażywania dopalaczy przez uczniów.
3. Dostępność alkoholu, papierosów i narkotyków w środowisku uczniowskim.
4. Obecność w środowisku uczniów osób które sprzedają środki odurzające.
5. Brak wiedzy/mała wiedza na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i przyjmowania środków odurzających .
6. Tolerancja rodziców na palenie papierosów, picie alkoholu przez uczniów.
7. Zdarzająca się przypadki przemocy rówieśniczej.
8. Niska asertywność w powiadamianiu odpowiednich instytucji o występujących aktach przemocy, chuligaństwie oraz wandalizmie wśród uczniów.

Występujące czynniki chroniące:

1. Pozytywny klimat panujący w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego.
2. Wymagania nauczycieli od uczniów odpowiedzialności za swoje postępowanie.
3. Uczenie uczniów wzajemnej pomocy.
4. Zdecydowane działania i brak akceptacji ze strony pracowników Centrum na przejawy przemocy.
5. Dobre relacje społeczne między nauczycielami a uczniami, personelem Centrum, rodzicami, między samymi uczniami oraz wzajemne udzielanie wsparcia.
6. Przeświadczenie uczniów, że Centrum jest przyjaznym miejscem z dobrą atmosferą.
7. Zainteresowanie zajęciami praktycznymi.
8. Lubienie spędzania czasu ze sobą uczniów w czasie przerw między zajęciami.
9. Istniejąca więź i wsparcie udzielane uczniom ze strony mam.

10. Organizowanie zajęć dla uczniów na temat niebezpieczeństwa związanego z stosowaniem środków psychoaktywnych.

Diagnoza zagrożeń w środowisku nauki ucznia opierała się o:

1. obserwację zachowań uczniów,
2. analizę frekwencji i uwag dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych,
3. analizę dokumentów,
4. badanie ankietowe,
5. rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na ustalenie potrzeby działań wyprzedzających związanych z działalnością edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną na temat zagrożeń i zachowań ryzykownych. Było to podstawą do opracowanie założeń oraz działań wychowawczych i profilaktycznych, określenie ich celów, metod pracy, osób odpowiedzialnych za realizację, ujętych w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Diagnoza występujących w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego czynników chroniących i ryzyka dla CKPiU w Zabrze związana z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.

Występujące czynniki ryzyka:

1. Ignorowanie zalecenia dystansu społecznego 1,5 m (małe szatnie, wspólne przerwy).
2. Ignorowanie zasad minimalizujących rozprzestrzenianie się wirusa COVID-19 i chorób zakaźnych:
 - zasłanianie ust w czasie kichania,
 - stosowanie maseczek ochronnych i ich częsta wymiana lub dezynfekcja,
 - higiena rąk,
 - dezynfekcja rąk i przedmiotów wspólnych,
 - wietrzenie pomieszczeń,
 - unikanie dużych skupisk ludzkich,
 - izolacja w sytuacji wystąpienia objawów chorobowych.
3. Mała liczba uczniów zaszczepionych.
4. Ogólne „przemęczenie, znudzenie i zniechęcenie” czasem pandemii i obowiązujących restrykcji sanitarnych, które może przyczynić się do:
 - pojawienia stanów obniżonego nastroju, stanów depresyjnych, wycofania społecznego,
 - trudności radzenia sobie ze stresem,
 - wyśmiewania, kpiny i żartowania z osób przestrzegających zasad przeciwdziałania COVID-19 i chorób zakaźnych.

Występujące czynniki chroniące:

1. Płyny do dezynfekcji rąk przy wejściu do budynku i w łazienkach.
2. Mierzenie temperatury przed wejściem na zajęcia.
3. Zróżnicowane godziny rozpoczęcia i zakończenia zajęć - mniejsze grupy uczniów przebywających w szatni.
4. Spędzanie przerw przez uczniów w różnych częściach budynku oraz na dworze – ograniczenie skupisk młodzieży.
5. Stosowanie maseczek w czasie przerw i przy korzystaniu z części wspólnych.
6. Przypominanie uczniom o konieczności mycia rąk (zgodnie z instrukcją) i ich dezynfekcji po wyjściu na przerwę oraz na zakończenie zajęć.

7. Realizacja we wrześniu krótkich szkoleń uczniów z zakresu profilaktyki COVID-19 i chorób zakaźnych oraz bieżące przypominanie o przestrzeganiu zasad reżimu sanitarnego.
8. Zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z programem szczepień dzieci i młodzieży powyżej 12 roku życia.
9. Opieka psychologiczno-pedagogiczna ze strony opiekunów klas, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego dla uczniów z różnymi problemami powstałymi w czasie pandemii i nauczania zdalnego: program „*WspieraMY relacje*”, program profilaktyczny pod hasłem „*W nowym roku szkolnym bądź zdrowy i przezorny*”.

Diagnozę przeprowadzono w formie anonimowej ankiety uczniów CKPiU. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na ustalenie potrzeby wprowadzenia działań związanych z edukacją profilaktyczną dotyczącą zachorowania na COVID-19 oraz inne choroby zakaźne. Było to podstawą do opracowania programów wspierających, działań wychowawczych i profilaktycznych, określenie ich celów, metod pracy, osób odpowiedzialnych za realizację, ujętych w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Diagnoza występujących w Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego czynników chroniących i ryzyka związana z poczuciem bezpieczeństwa przez uczniów CKPiU (2022/2023).

Występujące czynniki ryzyka:

1. Występowanie sytuacji stosowania przemocy słownej, psychicznej, fizycznej, relacyjnej, cyberprzemocy.
2. Nakłanianie rówieśnicze do palenia papierosów, picia energetyków, zażywania substancji psychoaktywnych, picia alkoholu i kradzieży.
3. Trudna sytuacja psychiczna uczniów, problemy z radzeniem sobie z emocjami, wymaganiami, niepowodzeniami szkolnymi i prywatnymi powodującymi myśli samobójcze.

Występujące czynniki chroniące:

1. Procedury postępowania w różnych sytuacjach związanych z zagrożeniem bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w CKPiU.
2. Udzielanie przez nauczycieli, opiekunów klas, pedagoga, doradcę zawodowego pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz słuchaczom zgodnie z procedurą obowiązującą w CKPiU.
3. Realizacja profilaktyki prozdrowotnej oraz działań mających na celu przeciwdziałanie agresji.
4. Zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z regulaminami obowiązującymi w CKPiU, ze szczególnym uwzględnieniem regulaminu praktycznej nauki zawodu w CKPiU oraz procedurami związanymi z wykorzystaniem nagrań z monitoringu zainstalowanego na terenie CKPiU oraz godzinami pracy pedagoga szkolnego.

Diagnozę przeprowadzono w formie anonimowej ankiety uczniów CKPiU. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na ustalenie potrzeby wprowadzenia działań związanych ze wzmocnieniem poczucia bezpieczeństwa uczniów, edukacją profilaktyczną dotyczącą przeciwdziałania agresji, radzenia sobie z emocjami i myślami samobójczymi. Było to podstawą do opracowania programu wspierającego „*Czuję się bezpiecznie*” obejmującego działania wychowawcze i profilaktyczne, określone cele, metody pracy, oraz osoby odpowiedzialne za realizację, ujęte w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

VI. ZASADY, NA KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY CKPiU w ZABRZU.

Zasada integracji podmiotów Centrum (uczniów, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli samorządu lokalnego, organizacji pozarządowych, innych ważnych instytucji funkcjonujących w środowisku). Zasada ta sprowadza się do zharmonizowania postaw wszystkich członków szkolnej społeczności wobec celów wychowania, efektów wychowania, zadań i sytuacji wychowawczych. Ogniwem spajającym są tu wartości uwzględniane jako podstawa aksjologiczna programu wychowawczego.

Zasada aktywizacji podmiotów - dotyczy głównie: świadomego i zaangażowanego wyboru wartości, zaangażowania w realizację zadań prowadzących do urzeczywistnienia wybranych wartości, zaangażowania w określenie zadań wychowawczych i organizowanie sytuacji wychowawczych, świadomego i aktywnego udziału w wartościowaniu efektów wychowania (prezentowanych przez uczniów postaw, przejawianych zachowań).

Zasada integracji wartości - łączenie wartości w grupy, ukazywanie wychowankom komplementarnego występowania w celu ich wzmacniania i hierarchizacji.

Zasada integracji płaszczyzn funkcjonowania Centrum - harmonizowanie działań wychowawczych o charakterze ogólnoszkolnym z działaniami opiekunów klasowych/grupowych, nauczycieli przedmiotów, opiekunów organizacji szkolnych. Synchronizacja dotyczy: treści, metod, form działania wychowawczego oraz wartościowania efektów.

Zasada integracji celów i treści wychowania z wartościami rodziny, środowiska lokalnego i kraju.

Zasada wzbogacania procesu wychowawczego aktualne problemy kraju i świata w aspekcie szans rozwoju i zagrożeń dla człowieka. Dotyczy różnych form zagrożenia godności człowieka (np. problemu głodu, bezrobocia, zachowań patologicznych), jak również wspierania w kształtowaniu własnych postaw na miarę postulatów: „być wielkim człowiekiem”.

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Założenia Programu obejmują:

1. Uczenie akceptowania świata wartości.
2. Propagowanie poszanowania ludzkiej godności.
3. Uczenie odpowiedzialności i mądrych wyborów.
4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Uczenie postaw patriotycznych.
6. Uczenie akceptowania świata wartości.
7. Ukierunkowanie działań na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
8. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
9. Wzmacnianie wśród uczniów więzi z placówką oraz społecznością lokalną.
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców (opiekunów klas/grup), a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia, ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
12. Prowadzenie wśród uczniów systematycznej działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, mającej na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
13. Prowadzenie wśród uczniów działań uprzedzających zachowania ryzykowne, takie jak agresja, przemoc, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
14. Prowadzenie wśród uczniów działań uprzedzających nieprzestrzeganie przyjętych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.
15. Uczenie uczniów otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
16. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
17. Diagnozowanie wystąpienia zachowań ryzykownych.

VIII. METODY I FORMY PRACY.

Realizacja Programu przebiegać będzie w oparciu o następujące metody i formy pracy:

- pogadanki i dyskusje w małych grupach,
- rozmowy grupowe i indywidualne,
- apele,
- projekty i związane z nimi plakaty,
- szkolenia,
- happeningi,
- interaktywne wykłady z udziałem zaproszonych gości,
- warsztaty i treningi umiejętności,
- kampanie społeczne,
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację Programu są:

- Dyrektor CKPiU
- Wicedyrektor ds. dydaktycznych,
- nauczyciele,
- pedagodzy szkolni,
- doradcy zawodowi,
- bibliotekarze.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Dyrektor Centrum:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Centrum,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Centrum,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Centrum,
- współpracuje z Zespołem wychowawczym, pedagogiem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Centrum ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Centrum,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z opiekunami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w Centrum procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- podejmują działania wspierające rozwój uczniów w oparciu o Procedurę pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązującej w Centrum,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują ze szkołami macierzystymi w sprawach uczniów.

4. Opiekunowie klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- podejmują działania wspierające rozwój uczniów w oparciu o Procedurę pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązującej w Centrum,

- zapoznają uczniów swoich klas/grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Centrum,
- są członkami Zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy/grupy, zgodnie z obowiązującymi w Centrum procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują ze szkołami macierzystymi w tym z wychowawcami klas.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- opracowuje Procedurę Udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy/opiekuna,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Centrum,
- realizuje inne zadania, w miarę potrzeb.

6. Pedagodzy szkolni:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy Centrum i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zabrze.

7. Bibliotekarze:

- dbają o kulturę czytelnictwa uczniów poprzez udział w happeningu miejskim „Uliczne czytanie”, warsztatach „Czytanie jest modne, a książka inspiruje” oraz w quizie - „Dzień języka ojczystego”,
- rozwijają zainteresowania czytelnictwa uczniów poprzez wystawy w gablocie, informacje o nowościach i porady indywidualne,
- uczą korzystania z katalogu on-line biblioteki,
- uczą wykorzystania technologii informacyjnych do opracowania projektów edukacyjnych,

- przygotowują informacje miesięczne o rocznicach i wydarzeniach lokalnych do wykorzystania w pracy z uczniami,
- uczestniczą w przygotowaniu zajęć oraz biuletynu dotyczącego postawy tolerancji,
- przygotowują materiały do pedagogizacji rodziców.

8. Doradcy zawodowy:

- diagnozują zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomagają w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- wspomagają uczniów/słuchaczy w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- pomagają w rozpoznawaniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów/słuchaczy;
- kształtują wśród uczniów i słuchaczy aktywną postawę podczas poszukiwania pracy i poruszania się po rynku pracy;
- koordynują działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez placówkę;
- wspierają nauczycieli w zakresie rozpoznawania zainteresowań i uzdolnień uczniów i słuchaczy.

9. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Centrum,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Centrum,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Centrum,
- współpracują z opiekunem klasy/grupy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

XI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

1. Ogólne:

1. Kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki.
3. Wspieranie ucznia w rozwoju poprzez uczenie prawidłowych zachowań.
4. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych.
5. Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
6. Dostarczanie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu.
7. Zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia.
8. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka poprzez dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających, psychoaktywnych i psychostymulujących.
9. Wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu, wzmocnienie pozytywnych zachowań prozdrowotnych.
10. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
11. Nabycie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.
12. Nabycie umiejętności dawania osobistego wsparcia innym uczniom.
13. Stworzenie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, postaw prospołecznych i patriotycznych.
15. Przygotowanie do aktywnego życia w kulturze i sztuce narodowej.
16. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
17. Kształtowanie systemu wartości.
18. Uczenie poszanowania mienia społecznego.

2. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Zadania wychowawcze dla nauczycieli, wynikające z realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024.

1. Przygotowanie młodzieży do dalszej nauki, do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie i radzenia sobie w zglobalizowanym świecie, wzbudzanie motywacji do aktywnego pełnienia ról obywatelskich.
2. Budowanie otwartych relacji z drugim człowiekiem w wymiarze lokalnym, regionalnym, europejskim i globalnym. Dążymy do tego, aby młodzi ludzie byli wrażliwi i odpowiedzialni, o ukształtowanych kompetencjach osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych, przygotowani do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
3. Wdrażanie strategii rejonowego partnerstwa edukacyjno-wychowawczego. Celem partnerstwa jest uspołecznienie edukacji ucznia w różnych środowiskach. Działania naszego Centrum w tym zakresie są ukierunkowane na powiązanie kształcenia z potrzebami rynku pracy. Obejmują współdziałanie z rodzicami, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zabrzańskimi szkołami ponadpodstawowymi, z pracodawcami i organizacjami pracodawców.
4. Wykorzystanie w pracy wychowawczej i profilaktycznej:
 - projektu edukacyjnego *"Czuję się bezpiecznie"* (przygotowanego przez pedagoga szkolnego i realizowanego wspólnie z nauczycielami i opiekunami klas), mającego na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów
 - projektu edukacyjnego *"W zdrowym ciele zdrowy duch"* (przygotowanego przez pedagoga szkolnego i realizowanego wspólnie z nauczycielami i opiekunami klas), mającego na celu profilaktykę zdrowia oraz zdrowego stylu życia.

5. Ekspozowanie w widocznym miejscu, w tym na stronie internetowej, Facebook-u, osiągnięć uczniów i słuchaczy oraz bieżących wydarzeń z życia Centrum.
6. Korzystanie przez nauczycieli z merytorycznej pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
7. W czasie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy i BHP, omawianie zasad oraz norm społecznych, praw i obowiązków zawartych w Statucie i regulaminach Centrum.
8. W dokumentacji szkolnej odnotowywanie na bieżąco pochwał i uwag pozytywnych.
9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z Procedurą Organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w CKPiU w Zabrze.
10. Udzielanie przez nauczycieli oraz specjalistów wsparcia wychowawczego, opiekuńczego, psychologicznego i specjalistycznego wszystkim uczniom związaną z niepowodzeniami szkolnymi i osobistymi.
11. Realizacja "Procedury Niebieskiej Karty".
12. Realizacja Programów: wychowawczo-profilaktycznego, przeciwdziałania absencji zgodnie z przyjętą Strategią wychowawczą Centrum.
13. Wzmocnienie działań wychowawczych, niwelujących zjawiska przemocy i agresji.
14. Podejmowanie działań kształtujących zaufanie uczniów oraz rodziców do nauczycieli.
15. Praca edukacyjna zgodna z opracowanymi IPET-ami - dotyczy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
16. Podejmowanie działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem, w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny.
17. Skuteczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu oraz zawodu.
18. Skuteczna współpraca ze szkołą macierzystą oraz rodzicami uczniów w celu wypracowania jednolitych form pomocy uczniom.

3. Cele wychowawcze skoncentrowane są na następujących obszarach:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy opiekunowie klas/grup przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć nt. kształtowania postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomości w uczniach o istnieniu zależności między stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie kompetencji umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Kształtowanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami i uczniami CKPIU.

XII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego w CKU nr 1 (wrzesień)
- Międzynarodowy Dzień Pierwszej Pomocy (9 wrzesień – w ramach wrześniowych szkoleń BHP)
- Światowy Dzień Turystyki (27 wrzesień)
- Dzień Chłopaka (30 wrzesień)
- Światowy Dzień Zwierząt (4 październik)
- Światowy Dzień Uśmiechu (7 październik)
- Dzień Edukacji Narodowej (14 październik)
- *„Pamiętamy o naszych zmarłych nauczycielach...”* (1 listopad)
- Narodowe Święto Niepodległości (11 listopad)
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16 listopad)
- Andrzejki CKPiU (30 listopad)
- Światowy Dzień AIDS (1 listopad)
- Dzień Górnika (4 grudzień)
- Mikołajki (6 grudzień)
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka (10 grudzień)
- Szkolne Walentynki (14 luty)
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21 luty)
- Dzień Kobiet (8 marzec)
- Europejski Dzień Mózgu (18 marzec)
- Powitanie wiosny i Światowy Dzień Zespołu Downa (21 marzec)
- Światowy Dzień Sportu (6 kwiecień)
- Światowy Dzień Zdrowia (7 kwiecień)
- Światowy Dzień Ziemi (22 kwiecień)
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej (2 maj)
- Święto Konstytucji (3 maj)
- Dzień Bibliotekarza i Bibliotek (8 maj)
- Dzień Dobrych Uczynków (19 maj)
- Dzień Dziecka (1 czerwiec)
- Dzień Przyjaciela (9 czerwiec)
- Światowy Dzień Krwiodawstwa (14 czerwiec)
- Zakończenie kształcenia w CKU nr 1 (21 czerwiec)

XIII. ORGANIZACJA IMPREZ PRZEZ CKPIU.

- Dni Nauki (październik),
- Targi Edukacyjne (wrzesień),
- Ogólnopolski Tydzień Kariery,
- Dni otwarte CKPiU,
- Konkursy: turystyczny "*Pasja podróżowania*", zawodowy „*Szkolne mistrzostwa Zabrze w stylizacji fryzur*”, budowlane,
- działania promujące szkolnictwo zawodowe,
- standaryzacja zadań egzaminacyjnych
- szkolenia uczniów przez firmy zewnętrzne.

XIV. REALIZACJA DZIAŁAŃ:

ZADANIE	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Oczekiwane rezultaty
Tworzenie środowiska wychowawczego (organizacja pracy wychowawczej).	Spotkania uczniów z kierownictwem CKPiU.	Kierownicy,	wrzesień, w razie potrzeb	Uczniowie znają kierownictwo Centrum.
	Zapewnienie uczniom warunków do realizacji procesu edukacyjnego.	Dyrektor CKPiU	cały rok	Uczniowie mają zapewnione warunki do realizacji procesu edukacyjnego w oparciu o podstawę programową.
	Modernizacja istniejących pracowni i budowa nowych, z możliwością przeprowadzania egzaminów zawodowych zewnętrznych.	Dyrektor CKPiU	cały rok	Pracownie są modernizowane i umożliwiają przeprowadzenie egzaminów zawodowych.
	Doposażenie pracowni przedmiotowych w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć.	Dyrektor CKPiU	cały rok	Pracownie są doposażone w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć.
	Zapoznanie uczniów z prawem Centrum: statutem, regulaminami, prawami i obowiązkami.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup	wrzesień	Uczniowie znają prawo obowiązujące w Centrum.
	Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego, terminami egzaminów i sposobami ich przeprowadzenia.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Opiekunowie klas/grup	wrzesień	Uczniowie znają organizację roku szkolnego, terminy egzaminów i procedury obowiązujące przy ich przeprowadzeniu.
	Prowadzenie obowiązującej dokumentacji.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Opiekunowie klas/grup	cały rok	W placówce prowadzona jest obowiązująca dokumentacja.
	Dostosowanie planu zajęć do wymogów higieny pracy umysłowej ucznia.	Wicedyrektor ds. pedagogicz.	cały rok	Plan zajęć dostosowany jest do wymogów higieny pracy umysłowej uczniów.
	Stosowanie przerw między zajęciami.	Wicedyrektor ds. pedagog., Kierownicy	cały rok	Przerwy między zajęciami dostosowane są do higieny pracy ucznia.
	Ustalanie planu dyżurów nauczycieli w czasie przerw.	Wicedyrektor ds. pedagog., Kierownicy,	wrzesień, luty, wg potrzeb	Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z planem dyżurów.
	Aktywne włączenie uczniów do prac nad unowocześnianiem bazy CKPiU.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup	wg potrzeb	Uczniowie są włączani do prac nad unowocześnianiem bazy CKPiU.

Budowanie pozytywnych relacji między uczniem - nauczycielem - rodzicem.	Zwracanie uwagi na dobre relacje ucznia z nauczycielem i nauczyciela z uczniem w czasie rozmów indywidualnych i grupowych.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli.
	Budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa, pozytywne nastawienie do ucznia, szanowanie jego praw, wymiana informacji, dyskusje, pogadanki.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie czują się bezpiecznie, są pozytywnie nastawieni do zajęć. Prawa ucznia są respektowane przez pracowników Centrum.
	Aktywne włączenie rodziców we wszystkie działania podejmowane przez Centrum, wymiana informacji i korzystanie z podpowiedzi rodziców.	Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarz	cały rok	Rodzice znają organizację Centrum, czują się odpowiedzialni za jego rozwój.
	Realizacja projektu "WspieraMY relacje" skierowanego do uczniów, nauczycieli i rodziców.	Pedagog szkolny, Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele	cały rok	Uczniowie, nauczyciele i rodzice nabywają wiedzę na temat budowania zdrowych i przyjaznych relacji międzyludzkich.
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków.	Praca z uczniem zdolnym.	Nauczyciele, opiekunowie klas/grup	cały rok	Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania. Zaspakajane są potrzeby rozwojowe uczniów.
	Stworzenie biblioteczki przedmiotowej.	Bibliotekarz	cały rok	W pracowniach do dyspozycji ucznia są biblioteczki przedmiotowe.
	Udział w konkursach przedmiotowych.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup	cały rok wg potrzeb	Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych. Poszerzają swoją wiedzę, uczą się samorządności.
	Dostosowanie metod nauczania do możliwości ucznia.	Nauczyciel, Pedagog szkolny,	cały rok	Metody pracy z uczniem są dostosowane do jego możliwości.
	Opracowywanie pakietów dydaktycznych przez nauczycieli.	Nauczyciel	cały rok	W pracy nauczyciel wykorzystuje opracowane pakiety dydaktyczne. Materiały wykorzystywane przez nauczyciela pozwalają na dobre opanowanie umiejętności zawodowych.
	Spotkania z przedsiębiorcami.	Dyrektor CKPIU, Kierownicy	wg potrzeb	Są organizowane spotkania uczniów z przedsiębiorcami. Uczniowie poznają rynek pracy.

	Eksponowanie osiągnięć pracy w gablotach w obrębie CKPiU oraz na stronie internetowej, Facebook-u	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarz	cały rok	Osiągnięcia uczniów są eksponowane. Wszyscy poznajemy wyniki ich pracy. Daje to poczucie wartości i zadowolenia z dokonanego wyboru miejsca kształcenia.
	Eksponowanie nowości technicznych. Uczenie zawodu zgodne z nowoczesnymi procedurami, technikami i materiałami.	Kierownicy, Nauczyciele, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie znają nowości w swojej branży i są przygotowywani do roli zawodowej zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy.
	Przygotowywanie prezentacji multimedialnych oraz prezentacji zawodów kształconych w CKPiU na Targi Edukacyjne.	Kierownicy, Doradca zawodowy,	marzec/ kwiecień	Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują prezentacje. Uczą się kreatywności z wykorzystaniem technik informacyjnych.
	Udział w targach i wystawach.	Przewodniczący Komisji i zespołów przedmiotowych	cały rok	Uczniowie biorą udział w targach i wystawach tematycznych. Poznają nowości techniczne.
Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Poznanie technik skutecznego uczenia.	Nauczyciele, Pedagog szkolny,	cały rok	Uczniowie znają techniki skutecznego uczenia się.
	Rozwijanie świadomości zawodowej.	Nauczyciele, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie utożsamiają się z zawodem.
	Uczenie właściwego stosunku do pracy i pracy w grupie.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie mają właściwy stosunek do pracy i umieją pracować w grupie.
	Przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych.	Nauczyciele	minimum raz w roku szkolnym	Uczniowie znają procedury i przebieg egzaminu zawodowego.
Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej.	Sumienne wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia. Uczenie dyscypliny i odpowiedzialności.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Uczeń stara się wykonywać zleczone zadania rzetelnie i bierze odpowiedzialność za ich jakość.
	Uczniowie poznają podstawy zawodu.	Nauczyciele, Doradca zawodowy,	cały rok	Uczniowie znają swój zawód i wiedzą jakie umiejętności muszą osiągnąć.
	Przestrzeganie obowiązujących regulaminów.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele	cały rok	Uczniowie przestrzegają obowiązujących w Centrum regulaminów. Uczą się praworządności i dyscypliny.

	Uczenie uczniów sposobów poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych, uczenie korzystania z fachowych poradników, pism, literatury, Internetu.	Nauczyciele, Bibliotekarze, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie korzystają z nowoczesnych środków przekazu do poszerzania swojej wiedzy. Uczniowie opanowali umiejętności zawodowe.
	Przedstawianie pracy jako niezbędnego elementu planowania rodziny.	Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Uczniowie świadomie przygotowują się do planowania rodziny. Znają hierarchię systemu wartości. Propagują zdrowy styl życia.
Uczenie umiejętności znalezienia się na rynku pracy.	Przedstawianie pracy jako wartości.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie znają wartość pracy. Uczniowie kształtują swoje postawy w życiu społecznym. Poznają rolę pracownika - zdolnego do pracy, nastawionego na osiąganie sukcesów.
	Przedstawianie uczniom możliwości zatrudnienia.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie znają możliwości zatrudnienia.
	Uczenie sposobów poszukiwania pracy.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie znają sposoby poszukiwania pracy i radzenia sobie ze stresem.
	Zapoznanie uczniów z zadaniami PUP.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie znają zadania instytucji pomagających w znalezieniu pracy, np. PUP.
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	Doradca zawodowy, Pedagog szkolny	według potrzeb	Analiza doświadczeń. Wsparcie metodyczne doradcy zawodowego z PPP.
Planowanie własnej przyszłości przez wychowanka.	Pokazanie uczniom przykładów ścieżek edukacyjnych dla danych zawodów.	Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Podczas zajęć edukacyjnych, porad indywidualnych i zajęć grupowych uczniowie mają omawiane ścieżki edukacyjne. Planują swoją ścieżkę edukacyjną. Podnoszą swoją samoocenę i możliwość osiągnięcia satysfakcji życiowej.
	Przedstawienie możliwości kontynuowania nauki, podnoszenia kwalifikacji.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Opiekun klasy/grupy	cały rok	Uczniowie zostają zapoznani z możliwościami kontynuacji nauki, podnoszeniem i zmianą kwalifikacji (w CKU nr 1). Poznają sposoby radzenia sobie

				w sytuacji związanej z brakiem zatrudnienia lub utratą pracy.
	Uczenie korzystania z informacji edukacyjno-zawodowej.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Doradca zawodowy, Pedagog, Nauczyciele	cały rok	Uczniowie zapoznawani są z aktualną ofertą edukacyjną na różnych poziomach. Korzystają z dostępnych źródeł informacji, np. Internet, informatory.
	Przygotowywanie pism, podań, sporządzanie CV i listu motywacyjnego.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie ćwiczą pisanie pism, podań, CV i listu motywacyjnego.
	Pomoc we właściwym wyborze dalszej formy kształcenia lub kształcenia się.	Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie na warsztatach grupowych planują karierę zawodową.
	Nawiązanie współpracy z uczelniami z okolic.	Dyrektor CKPIU, Wicedyrektor ds. pedagogicz.	cały rok	Uczniowie zostają zapoznani z ofertą uczelni oraz spotykają się z przedstawicielami uczelni na Targach Edukacyjnych.
	Przygotowanie ucznia do roli pracownika. Tok zajęć praktycznych podobny do organizacji pracy w przemyśle.	Nauczyciele, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie zapoznają się z zadaniami i obowiązkami pracownika. Doceniają znaczenie zdrowego i higienicznego stylu życia w pracy zawodowej.
Uczenie planowania, dobrej organizacji pracy, działania zespołowego i samorządności.	Ustalenie planu dyżurów pełnionych przez uczniów w pracowniach.	Nauczyciele, Opiekunowie pracowni	cały rok	Uczniowie są włączani do pełnienia dyżurów w pracowniach.
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele	według potrzeb	Uczniowie mają zapewnioną pomoc koleżeńską.
	Ustalanie ocen zachowania według obowiązujących procedur.	Wicedyrektor ds. pedagog.	2 razy w roku szkolnym	Oceny zachowania ustalane są według obowiązujących przepisów.
	Współpraca z samorządem lokalnym w organizacji Targów Edukacyjnych i Dni Nauki.	Dyrektor CKPIU	wrzesień, marzec, kwiecień	W ramach organizacji Targów Edukacyjnych i Dni Nauki podejmuje się współpracę z samorządem lokalnym.
	Opracowanie planu wycieczek dydaktycznych.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Kierownicy, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Centrum realizuje wycieczki zgodnie z opracowanym planem, z uwzględnieniem bieżących potrzeb edukacyjnych.

	Stała współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie działań edukacyjnych związanych z promowaniem zdrowia, bezpieczeństwem pracy.	Wicedyrektor ds.pedagogicz.	cały rok	Centrum współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie działań edukacyjnych związanych z promowaniem zdrowia, bezpieczeństwem pracy.
	Pomoc w organizacji oraz udział w uroczystościach i imprezach miejskich, akcjach społecznych, organizowanych przez Miasto Zabrze	Kierownicy, Bibliotekarz, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	według potrzeb	Centrum pomaga w organizacji oraz bierze udział w uroczystościach i imprezach miejskich, akcjach społecznych, organizowanych przez Miasto Zabrze. Uczniowie uczą się otwartości w życiu społecznym.
	Aktywne włączenie Rady Słuchaczy do pracy zgodnie ze Statutem Rady.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Opiekun Rady słuchaczy	cały rok	W CKU nr 1 aktywnie działa Rada słuchaczy i realizuje zadania zgodnie z planem pracy.
Uczenie przestrzegania obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy jako elementu zapewniającego uczniom warunków do bezpiecznej i higienicznej pracy. Uczenie ładu i porządku na stanowisku pracy.	Prowadzenie szkoleń bhp wstępnych i stanowiskowych.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele	wrzesień, luty	Uczeń bezpiecznie i zgodnie z przepisami bhp wykonuje powierzone zadania.
	Prowadzenie prawidłowej dokumentacji szkoleń bhp.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup,	cały rok	Centrum ma udokumentowane przeprowadzone szkolenia.
	Przeprowadzanie obowiązujących badań środowiskowych w pracowniach.	Dyrektor CKPiU, Z-ca dyrektora ds. administracyjno-technicznych	cały rok	Centrum posiada aktualne badania środowiska pracy.
	Okresowe przeglądy stanu technicznego budynków, zabezpieczeń p.poż, sieci elektrycznej, przewodów kominowych, instalacji odgromowych, sprawności maszyn i urządzeń.	Dyrektor CKPiU, Kierownik ds. administracyjno-technicznych	cały rok	Centrum prowadzi wymagane prawem przeglądy stanu technicznego. Centrum posiada i prowadzi aktualną dokumentację.
	Uczenie uczniów zachowania porządku w miejscu pracy.	Nauczyciele	cały rok	Uczniowie dbają o porządek i ład na stanowisku pracy.
	Stosowanie przez uczniów odzieży roboczej i ochronnej podczas zajęć.	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie w pracy stosują ubrania robocze i ochronne.
Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego.	Prace nad porządkowaniem terenu wokół CKPiU i Filii nr 1.	Kierownicy, Nauczyciele	cały rok	Uczniowie są włączani do prac porządkowych wokół Centrum.
	Prowadzenie akcji zazieleniania terenów wokół Centrum. Sadzenie drzewek,	Kierownicy, Nauczyciele	według potrzeb	Uczniowie są włączani do zazieleniania terenów wokół Centrum.

	kwiatów, krzewów, porządkowanie zieleńców, strzyżenie trawy.			
	Wykonywanie prostych prac zleconych przez Urząd Miejski, mających na celu poprawienie wizerunku miasta z zakresu ekologii - wykonywanie koszy na śmieci, dbałość o zieleńce miejskie, sadzenie drzewek i krzewów ozdobnych.	Kierownicy, Nauczyciele	według potrzeb	Uczniowie wraz z nauczycielami wykonują proste prace poprawiające wizerunek Miasta Zabrze.
	Udział młodzieży w akcji „Sprzątania Ziemi”.	Kierownicy, Nauczyciele	kwiecień	Uczniowie biorą udział w akcji „Sprzątanie Ziemi”. Wzrasta świadomość ekologiczna uczniów.
	Współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska np. Wydziałem Ekologii Urzędu Miejskiego.	Dyrektor CKPiU	cały rok	Uczniowie biorą udział w akcjach organizowanych przez instytucje zajmujące się ochroną środowiska.
	Prowadzenie pogadarek na temat dbałości o środowisko naturalne, oszczędności wody oraz dokonywanie segregacji odpadów.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie dbają o środowisko naturalne, oszczędnie gospodarują wodą i dokonują segregacji odpadów.
	Uczenie uczniów reagowania na przypadki wandalizmu, niszczenia i zanieczyszczania środowiska przez kolegów.	Nauczyciele, Opiekunowie grup/klas	cały rok	Uczniowie reagują na niewłaściwe zachowania kolegów.
Kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, poznanie kultury rodzimej i regionu.	Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych - ziemi śląskiej.	Bibliotekarz	cały rok	W Centrum kultywuje się tradycje regionalne i narodowe.
	Kultywowanie symboli związanych z CKPiU.	Dyrektor CKPiU, Wicedyrektor ds. pedagogicz., Bibliotekarz, Pedagog szkolny	cały rok	Kultywuje się symbolikę CKPiU.
	Udział w uroczystościach, świętach państwowych, organizowanych w Centrum lub poza nim.	Dyrektor CKPiU, Wicedyrektor ds. pedagogicz., Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Uczniowie i słuchacze biorą udział w świętach państwowych, organizowanych w Centrum lub poza nim.
	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, pogadanki, akademie, odpowiedni wystrój w gablotach, wystawy na temat patriotyzmu.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Opiekunowie klas/grup, Bibliotekarz, Pedagog szkolny	cały rok na bieżąco	Uczniowie i słuchacze godnie zachowują się podczas uroczystości. Wyrażają szacunek dla tradycji. Doceniają wartość pokoju.

Kształtowanie szacunku do ludzi.	Działalność charytatywna. Pozytywna samorealizacja.	Nauczyciele, Rada słuchaczy, Opiekun Rady Słuchaczy	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze bezpłatnie, dobrowolnie i świadomie działają na rzecz innych. Z zaangażowaniem podejmują działania.
	Wolontariat Akcja „Pamiętamy o nauczycielach, którzy odeszli...”	Nauczyciele, Rada Słuchaczy, Opiekun Rady słuchaczy, Bibliotekarz, Pedagog szkolny	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze wyrażają wdzięczność i pamięć nauczycielom, którzy odeszli. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
	Spotkania z seniorami	Nauczyciele, Rada słuchaczy, Opiekun Rady słuchaczy, Pedagog szkolny	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze podejmują działania nastawione na różne obszary ludzkich problemów. Uczestniczą w świątecznych akcjach – spotkania z seniorami.
	Uczenie traktowania innych z respektem, szczególnie dorosłych.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Okazują innym osobom szacunek niezależnie od wieku, pozycji, grupy. W kontaktach międzyludzkich okazują szacunek i zrozumienie dla drugiego człowieka.
	Zwracanie uwagi na grzeczność i uprzejmość uczniów w kontaktach międzyludzkich oraz właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życiowych.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Uczniowie na co dzień stosują zasady grzeczności i dobrego wychowania.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę o zdrowiu i zachowaniach prozdrowotnych w ramach "Kampanii na Rzecz Zdrowia"	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Bibliotekarz	cały rok	Uczniowie mają wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych.
	Wyposażenie w wiedzę o przeciwdziałaniu COVID-19 i chorob zakaźnych.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie mają wiedzę na temat przeciwdziałania COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń zdrowia w wyniku zachowań ryzykownych.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Bibliotekarz, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości działania nikotyny, alkoholu i narkotyków. Znają procedury postępowania w sytuacji zagrożenia.
	Uczenie udzielania pomocy w nagłych wypadkach.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	wrzesień styczeń,	Uczniowie umieją udzielać pomocy w nagłych wypadkach.
	Zachęcanie do uprawiania sportu.	Nauczyciele	cały rok	Uczniowie uprawiają sport w celach rekreacyjnych.

	Udział w zawodach i grach sportowych organizowanych w mieście.	Kierownicy, Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele	według potrzeb	Uczniowie biorą udział w zawodach i grach organizowanych w mieście.
	Badania profilaktyczne: wstępne i okresowe uczniów.	Dyrektor CKPIU, Kierownicy,	sierpień - wrzesień	Uczniowie mają wykonane obowiązujące badania określające zdolność do nauki w wybranym zawodzie.
	Dzień dla zdrowia w ramach "Kampanii na rzecz zdrowia": spotkania ze specjalistami (dietetykiem, policją, psychologiem). Głoszenie pogadanek, filmów edukacyjnych o zdrowiu.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Pedagog szkolny, Nauczyciele, Bibliotekarze	czerwiec	Uczeń i słuchacz jest aktywnym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej. Chętnie uczestniczy w spotkaniach, a dobre praktyki stosuje w życiu codziennym.
Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie oraz odpowiedzialnego podejścia do zagadnień związanych z rozwojem seksualnym człowieka.	Rozmowy indywidualne.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarz	według potrzeb	Uczniowie mają świadomość ogromnej roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Korzystają z porad osób dorosłych.
	Rozmowy kierowane.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarze	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze są przygotowani do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, w tym roli ojca i matki.
	Doposażenie w wiedzę o rodzinie, roli ojca i matki - korzystanie z publikacji, broszur ulotek przygotowanych przez bibliotekę CKPIU.	Pedagog szkolny, Nauczyciele, Bibliotekarze	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze korzystają z biblioteczki, aktualizują swoje wiadomości. Przygotowują się do pełnienia roli ojca lub matki.
	Filmy tematyczne, dyskusje.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarze.	według potrzeb	Uczniowie i słuchacze są świadomi swojej seksualności oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. Znają zagrożenia dotyczące chorób przenoszonych drogą płciową i AIDS.
	Spotkanie ze specjalistami.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Bibliotekarze.	według potrzeb	Uczniowie poszerzają wiedzę na interesujące ich tematy.
Uczenie tolerancji wobec osób starszych o odmiennej	Uczenie tolerancji, jako postawy moralnej współczesnego człowieka.	Wicedyrektor ds. pedagogicz., Pedagog szkolny, Bibliotekarze	cały rok	Uczniowie potrafią szanować odmienne od własnych wierzenia, upodobania i zwyczaje innych osób.

orientacji seksualnej. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka. Działania anty-dyskryminacyjne.	Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	Wicedyrektor ds. pedagog., Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Prawa ucznia są przestrzegane. Uczniowie i słuchacze są wdrożeni do systematycznego wypełniania obowiązków szkolnych.
	Traktowanie wszystkich uczniów jednakowo. Sprawiedliwe ocenianie. Niwelowanie uprzedzeń wśród kolegów w celu wzajemnego zrozumienia się.	Wicedyrektor ds. pedagog., Przewodniczący komisji i zespołów przedmiotowych, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup	cały rok	Wiedzą, że są oceniani według osiągnięć z rozpoznaniem ich indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji, a także trudności.
	Realizacja projektu wychowawczego <i>"Uczymy się tolerancji"</i>	Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarze	cały rok	Uczniowie analizują historyczne i kulturowe zmiany w rozumieniu czasu. Znają współczesne rozumienie kultury i uczą się tolerancji.
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych	Wyposażenie w wiedzę na temat rozwijania swojej aktywnej postawy wobec trudnych, życiowych problemów – spotkania, pogadanki.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	według potrzeb	Znają sposoby rozwiązywania konfliktów, problemów, doskonałą umiejętność organizowania swoich racjonalnych zachowań w określonym czasie i przewidują konsekwencje.
Działania profilaktyczne przeciw uzależnieniom uczniów od nikotyny, alkoholu i narkotyków. Szkodliwość zachowań ryzykownych.	Uzmysłowienie istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Są świadomi istniejących zagrożeń zdrowia i życia.
	Rozwijanie postaw promujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Mają pozytywny stosunek do abstynencji.
	Spotkania informacyjne, zasoby biblioteki.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	według potrzeb	Mają wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.
Przeciwdziałanie wulgarnemu słownictwu wśród uczniów.	Zapoznanie z istotą wulgaryzmów, (odreagowującą i widzącą otoczenie przez pryzmat zła).	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca	cały rok	Mają wiedzę na temat zachowań społecznie nieaprobowanych oraz znają mechanizmy używania wulgaryzmów.

		zawodowy		
	Ukazanie zatracenia umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz analiza skutków wnikania do subkultur młodzieżowych.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok na bieżąco	Propagują właściwą postawę i posługują się językiem wolnym od agresji, wulgaryzmów i przemocy.
Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu.	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą informacji na temat uzależnienia od telewizji, komputera, telefonu, gier i Internetu.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie wykorzystują w praktyce wiedzę dotyczącą bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem. Znają zasady bezpieczeństwa w sieci.
	Uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie są świadomi zagrożeń powodowanych przez najnowsze technologie informacyjno - komunikacyjne.
	Współpraca z policją: spotkania, prezentacje, omówienia.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	według potrzeb	Uczniowie znają formy i skutki cyberprzemocy. Potrafią zareagować lub zaoferować pomoc osobie podlegającej cyberprzemocy. Wiedzą, do jakich instytucji zwrócić się po pomoc.
	Uczenie, jak radzić sobie z manipulacją w środkach masowego przekazu, przedstawienie zagrożeń i szans, jakie niesą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość poprzez rozmowy, dyskusje. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie potrafią selekcjonować i krytycznie analizować informacje. Potrafią korzystać z zasobów wirtualnego świata oraz znają zasady poruszania się po nim. Znają skutki uzależnień komputerowo-sieciowych.
	Kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania. Pomoc uczniom z uzależnieniem od komputera/telefonu oraz substancji psychoaktywnych. Współpraca z OPiL.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Rozwijanie umiejętności rozumienia i interpretacji treści przekazów medialnych. Uczniowie wiedzą jak korzystać z portali społecznościowych oraz znają metody przeciwdziałania cyberprzemocy.

	Eliminowanie zachowań agresywnoprzemocowych z użyciem technologii informacyjnych w placówce i poza nią. Korzystanie z pracowni komputerowej w obecności nauczyciela. Właściwe oprogramowanie i zabezpieczenia.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie potrafią rozróżnić w treściach medialnych fikcję od realiów otaczającego świata. Wiedzą, że pochłanianie treści płynących z ekranu prowadzi do zakłóceń w stosunkach wewnątrzrodzinnych, życiu towarzyskim, prowadzi do fascynacji strachem i przemocą.
	Uświadamianie uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom Centrum zagrożeń związanych z niewłaściwego użytkowania Internetu i telefonii komórkowej. Zjawisko Stalking-u.	Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Doradca zawodowy	cały rok	Pracownicy Centrum, uczniowie i ich rodzice są poinformowani w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. Przekonanie rodziców o budowaniu porozumienia Centrum - dom.
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	Rozmowy interwencyjne indywidualne i zbiorowe.	Opiekunowie klas/grup, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarze, Doradca zawodowy	na bieżąco	Uczniowie potrafią szczerze rozmawiać o sprawach trudnych, własnych problemach. Kształtują umiejętność mówienia o problemach. Wiedzą o konieczności sygnalizowania nauczycielom wszelkich niepokojących zjawisk i zachowań w Centrum.
	Wskazywanie osobie agresywnej konsekwencji prawnych. Spotkania z policją.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny,	na bieżąco	Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem przemocy i konsekwencji z tego wynikających. Mają świadomość, iż w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwu drugiej osoby nie jest bezkarny.
	Rozmowy z uczniami dotyczące radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	na bieżąco	Uczniowie i słuchacze potrafią radzić sobie ze złymi emocjami oraz w sposób racjonalny rozładowywać napięcie.
	Rozmowy z pedagogiem szkolnym.	Pedagog szkolny	w razie potrzeb	Uczniowie i słuchacze wiedzą, że mogą zasygnalizować problem będąc całkiem anonimowym.
	Postępowanie nauczycieli zgodnie z procedurami stosowanymi w sytuacjach zagrożenia	Nauczyciele, Opiekunowie klas/grup, Pedagog szkolny	cały rok	Nauczyciele stosują procedury stosowane w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją.

	uczniów przestępczością i demoralizacją.			Rozwiązują problemy w drodze dialogu, negocjacji i mediacji. Systematycznie współpracują z rodzicami pod kątem eliminowania agresywnych zachowań uczniów i przejawów przemocy.
	Udział nauczycieli w konferencjach szkoleniowych, także z udziałem Policji i Straży miejskiej.	Dyrekcja CKPiU, Kierownicy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy	w razie potrzeb	Nauczyciele mają wiedzę o możliwościach włączenia Policji i Straży miejskiej w trudne sprawy. Zapoznają się z wybranymi przykładami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę pedagogiczną Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Zabrze w dniu 11 IX 2023.

Autorzy:

Marta Kot

Katarzyna Dulińska

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: